

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

КРИЗИСНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ В ИНТЕГРАТИВНОМ ПОДХОДЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психолого-педагогическое консультирование

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*.

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Название дисциплины

Психологическое консультирование в интегративном подходе

Составитель:

К.психол.н., доцент кафедры психологии семьи и детства Ильиных Ю.В.,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

психологии семьи и детства

№ 10 от 12.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Пояснительная записка**
- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2 Структура дисциплины**
- 3 Содержание дисциплины**
- 4 Образовательные технологии**
- 5 Оценка планируемых результатов обучения**
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценок
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 9 Методические материалы**
- 9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3 Иные материалы
- Приложения**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и отработка практических навыков, необходимых для освоения современных методов психологического консультирования на основе интегративного подхода, для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- Освоить основные теоретические положения интегративного психологического консультирования.
- Основные принципы, структуру и задачи интегративного психологического консультирования.
- Освоить содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в интегративном психологическом консультировании: психодинамическую, бихевиорально-когнитивную, гуманистическую модели

1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПКУ-2 Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	<p>ПКУ-2.1 Использует современные теории и методы консультирования</p> <p>ПКУ-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПКУ-2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- психологические концепции возрастного развития (от перинатального этапа до подросткового возраста)- понятие детской субкультуры <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы игровой терапии, сказкотерапии и телесно-ориентированной терапии в коррекции проблем обучения и развития у детей и подростков <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- моделями и направлениями раннего вмешательства для младенцев- методами психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; определения готовности к школе и методы оптимизации адаптации ребенка к школе; методы профилактики и решения

		проблем обучения у детей средних и старших классов; методику психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психологическое консультирование в интегративном подходе» входит в части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (программа бакалавриат, «Психолого-педагогическое консультирование»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологии им. Л.С. Выготского.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Возрастная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», Основы психологического консультирования, «Психология детско-родительских отношений».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях», «Технологии арттерапии в психологическом консультировании», Основы перинатальной психологии, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинарские	самостоятельная	всего	
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы интегративного психологического консультирования	4	2	4		12	Устный опрос
2	Тема 2. Основные теоретические модели психологического консультирования	4	2	4		12	Практическая работа

3	Тема3. Психологическое консультирование в сфере образования	4	2	4		12	Устный опрос Реферат
4	Тема 4. Организационное консультирование	4	2	8		12	Практическая работа
5	Зачет						Итоговая письменная работа
	Всего		8	20		48	

Тема 1. Предмет, задачи, методы интегративного психологического консультирования.

Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса.

Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов.

Первичное и вторичное структурирование.

Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм.

Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде.

Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности.

Тема 2. Теоретические основы и практика кризисного психологического консультирования.

Структура и этапы консультативного процесса.

Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное

рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента.

Психодинамическая модель психологического консультирования.

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Теория и практика поведенческого консультирования.

Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера.

Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности.

Базовые техники поведенческого направления. Техника систематической десенсибилизации Д.Вольпе, области применения. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования.

Когнитивно-ориентированное консультирование.

Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский

диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход. Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др.

Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.

Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.

Экзистенциальное консультирование.

Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Влияние экзистенциальных переживаний на симптомообразование и развитие личности человека. Понятие экзистенциальных кризисов. Идентификация механизмов психологической защиты и помощь клиенту в осознании их наивности. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода. Самораскрытие консультанта и его формы. Столкновение с реалистичными ограничениями. Противостояние экзистенциальной вине и фасилитация принятия решений.

Логотерапия

Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии.

Гештальт - консультирование.

XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознавание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознавание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Понятие контакта. Фазы цикла контакта. Контакт как цикл формирования гештальта. Творческое приспособление и манипулирование средой. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция. Цикл контакта. Теория self. Симптом как форма контакта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Возникновение симптома у терапевта. Психологические, психосоматические и соматические симптомы как реакция приспособления. Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Основные рабочие проблемы гештальт-терапевта. Феноменология клиента и терапевта. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные реакции в непрерывном континууме осознания. Гештальт-терапия как процесс-ориентированный творческий подход. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент.

Предъявление терапевта в сессии. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.

Мультимодальное консультирование.

Современные представления об эклектическом подходе. Интеграция теоретических и эмпирических данных. Индивидуальность клиента как основа выбора технических процедур. Построение стратегии психологического консультирования, с использованием различных подходов.

Семейное консультирование.

Пять главных подходов к брачному консультированию: психоаналитическая теория, теория социального научения, системная теория семьи Боуэна, структурно-стратегический и рационально-эмотивный подходы. Понятие циклов, кризисов семьи. Использование теорий индивидуального и группового консультирования в терапии семьи. Особенности семейного консультирования проблемных семьях (зависимости, хронические заболевания, инвалиды)

Групповое консультирование.

Основные принципы группового консультирования. Виды групп. Формы групповой работы. Позиция ведущего. Формы сопротивления в группе. Особенности групповой работы в закрытых группах. Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании.

Тема 3. Психологическое консультирование в сфере образования

Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. Основные направления работы с обучающимися младшего школьного возраста.

Диагностическая программа по оценке психологической готовности к школе. Основы составления программы психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников к школе.

Самооценка и учебная деятельность младшего школьника. Работа с младшими школьниками из «группы риска». Принципы построения программы психолого-педагогического сопровождения.

Подростки «группы риска», их классификация и методы работы. Программы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска. Работа с родителями. Значение профессионального взаимодействия и Общая характеристика возраста Проблемы личностного развития на этапах раннего юношеского возраста. Жизненные цели и психологическое здоровье. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Асоциальное поведение. Особенности психологического сопровождения обучающихся возраста ранней юности. сотрудничества психолога с субъектами образовательного пространства в работе с подростками.

Тема 4. Организационное консультирование.

Понятие и цели организационного консультирования. Область применения и возможности консультирования. Этапы консультационного процесса. Подготовка и формирования контракта на оказание консультационных услуг. Организационная диагностика как основа организационного консультирования. Планирование изменений. Роль консультанта на этапе внедрения изменений. Завершающий этап консультационных услуг. Подготовка

заключительного отчета и оценка эффективности консультирования.

3. Образовательные технологии.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы интегративного психологического консультирования	<i>Лекция 1</i> <i>Семинарское занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением примеров. Устный опрос.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
2.	Тема 2. Основные теоретические модели психологического консультирования	<i>Лекция 2</i> <i>Семинарское занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обзорная лекция</i> <i>Обсуждение темы семинарского занятия, практическая работа</i> <i>Изучение источников, написание контрольной работы</i>
3.	Тема 3. Психологическое консультирование в сфере образования	<i>Лекция 3</i> <i>Семинарское занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Развернутая беседа. Устный опрос. Реферат.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Организационное консультирование	<i>Лекция 4</i> <i>Семинарское занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-беседа</i> <i>Семинар-дискуссия.</i> <i>Практическая работа</i> <i>Итоговая письменная работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Оценка планируемых результатов обучения.

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на занятиях	5 баллов	20 баллов
- опрос	5 баллов	20 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
- практическая работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая письменная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

4.1. Критерии выставления оценок

1.1

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвор ительно»/ «зачтено (удовлетвор ительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетв орительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерная тематика рефератов:

1. История психологического консультирования и психокоррекции.
2. Теории личности и практика консультирования и психокоррекции.
3. Синдром эмоционального выгорания.
4. Психодинамический подход и практика консультирования.
5. Экзистенциально-гуманистический подход и практика консультирования.
6. Когнитивно-бихевиоральное направление в консультационной практике.
7. Возрастные и личностные кризисы.
8. Психологическая помощь суицидальным клиентам.
9. Психологическая помощь клиентам, перенесшим утрату.
10. Психологическая помощь клиентам с депрессивными состояниями.
11. Психологическая помощь клиентам с социофобией.
12. Манипуляции в консультационной практике.
13. Социальное и духовное развитие личности.
14. Личностный рост, возможности психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции.
15. Психологические проблемы самоактуализирующейся личности.
16. Проблема дезадаптации психологической и социальной личности.

Вопросы к практической работе:

1. Виды психологической помощи.
2. Виды профессиональной деятельности психолога.
3. Специфика процессов и задач психологического консультирования.
4. Специфика процессов и задач психокоррекции.
5. Специфика процессов и задач психотерапии.
6. Виды психологических воздействий.
7. Понятие психологической информации и способы ее получения.
8. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
9. Проблемы эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.
10. Различия между психотерапией и психологическим консультированием.
11. Исторический обзор теорий консультирования.
12. Теории личности и практика консультирования
13. Требования к личности консультанта.
14. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.
15. Основные стадии процесса консультирования.
16. Определение и поддержание консультативного контакта.
17. Составляющие консультативного контакта (конгруэнтность, эмпатия и т.д.).
18. Вербальное и невербальное общение как навык поддержания консультативного

контакта.

19. Методы психологического воздействия.

Вопросы к итоговой работе:

- Интервью как основной метод психологического консультирования.
- Виды манипуляций клиентов.
- Основы эффективного интервью в консультировании
- Роль задавания вопросов в консультативном взаимодействии.
- Роль наблюдения за клиентом.
- Интерпретация в консультативном взаимодействии.
- Технологии совета и директивы.
- Заключение контракта с клиентом.
- Использование психологических тестов и методик в процессе психологического консультирования.
- Злоупотребления в психотерапии.
- Теоретические основы психоаналитической психокоррекции.
- Перенос и отношения. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос.
- Техники современной психоаналитической психокоррекции.
- Аналитическая психология К. Юнга. Техники аналитической психокоррекции.
- Варианты теории объектных отношений.
- Модель развития Я Мелани Кляйн.
- Вклад Хайнца Кохута в психологию нарциссизма.
- Использование психодинамического подхода в работе практикующего психолога.
- Общая характеристика когнитивно-бихевиорального подхода. Техники поведенческой психокоррекции.
- Использование поведенческого подхода в работе практикующего психолога.
- Основные положения нейро-лингвистического программирования.
- Понятие о репрезентативных системах.
- Модели восприятия мира (генерализация, исключение, обобщение).
- Использование подхода нейро-лингвистического программирования в работе практикующего психолога.
- Гештальттерапии. Предмет и основные понятия.
- Техники гештальттерапии. Использование принципов гештальттерапии в работе практикующего психолога.
- История возникновения и формирования трансперсонального подхода.
- Картография переживаний в сеансах трансперсональной психотерапии.
- Использование трансперсонального подхода в работе практикующего психолога.
- Основные направления терапии искусством.
- Использование арттерапевтического подхода в работе практикующего психолога.
- Предмет телесно-ориентированной психокоррекции и его связь с другими направлениями психокоррекции.
- Основные понятия современной телесно-ориентированной психотерапии.
- Использование телесно-ориентированного подхода в работе практикующего психолога.
- Цели и методы системной семейной терапии.
- Формы работы практикующего психолога. Индивидуальная, групповая (закрытая, открытая, смешанная).
- История развития групповой психокоррекции.
- Организация и проведение групп.
- Виды психокоррекционных групп.

Вопросы для опроса:

1. Этические принципы в консультировании и психокоррекции.
2. Особенности личности человека, оказывающего психологическую помощь.
3. Синдром профессионального выгорания. Характеристика проявлений. Профилактика и лечение.
4. Современные представления о целях консультирования.
5. Теоретические принципы современных психологических направлений.
6. Оценка результатов консультирования.
7. Особенности психологической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Факторы риска для психологического здоровья. Специфичность для разных возрастных групп.
9. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
10. Уровни и модель формирования психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
11. Особенности психологического консультирования в подростковом возрасте.
12. Роль возрастных кризисов в жизни человека. Кризис середины жизни, особенности психологической помощи.
13. Кризис встречи со старостью, особенности психологической поддержки.
14. Особенности построения консультативного процесса при переживании утраты. Критические периоды переживания горя.
15. Дистантное консультирование. Особенности консультирования по переписке и телефонного консультирования.
16. Формирование психокоррекционной группы. Роли и нормы. Классификация групп. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции.
17. Психологический тренинг, виды, структура, особенности набора в группы. Трансакционный анализ. Основные понятия. Структура анализа.
18. Особенности психологической помощи детям с ограниченными возможностями.
19. Суицид как проявление кризиса. Факторы суицидального риска и признаки суицидальной опасности. Общие принципы оказания психологической помощи.
20. Этика педагога-психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378>
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976>
3. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании : монография / Г. И. Марасанов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-89353-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068451>

Дополнительная литература

1. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании : монография / Г. И. Марасанов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-89353-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068451>
2. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Суворова Г.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754632>
3. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи : практическое руководство / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби ; [пер. с англ. И. Ю. Хамитовой]. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067720>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи, методы интегративного психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
2. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса.
3. Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи.
4. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас.
5. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

Литература:

4. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378>
5. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976>
6. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании : монография / Г. И. Марасанов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-89353-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068451>

Тема 2. Теоретические основы и практика кризисного психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и этапы консультативного процесса. Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов.
2. Психодинамическая модель психологического консультирования.
3. Теория и практика поведенческого консультирования.
4. Когнитивно-ориентированное консультирование.
5. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход.
6. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия
7. Гештальт - консультирование.
8. Мультимодальное консультирование.
9. Семейное консультирование.
10. Групповое консультирование.

Литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378>
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976>
3. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании : монография / Г. И. Марасанов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-89353-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068451>

Тема 3. Психологическое консультирование в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.
2. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции
3. Основные направления работы с обучающимися младшего школьного возраста.
4. Диагностическая программа по оценке психологической готовности к школе. Основы составления программы психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников к школе.
5. Подростки «группы риска», их классификация и методы работы. Программы психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска. Работа с родителями.
6. Проблемы личностного развития на этапах раннего юношеского возраста. Жизненные цели и психологическое здоровье. Особенности психологического сопровождения обучающихся возраста ранней юности. сотрудничества психолога с субъектами образовательного пространства в работе с подростками.

Литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378>
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976>
3. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании : монография / Г. И. Марасанов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-89353-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068451>

Тема 4. Организационное консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели организационного консультирования. Область применения и возможности консультирования. Этапы консультационного процесса.
2. Подготовка и формирования контракта на оказание консультационных услуг.
3. Организационная диагностика как основа организационного консультирования. Планирование изменений.
4. Роль консультанта на этапе внедрения изменений. Завершающий этап консультационных услуг. Подготовка заключительного отчета и оценка эффективности консультирования.

Литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378>
2. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976>
3. Марасанов, Г. И. Психология в организационном консультировании : монография / Г. И. Марасанов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - ISBN 978-5-89353-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068451>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование в интегративном подходе» реализуется на факультете психологии образования кафедрой «Психологии семьи и детства».

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и отработка практических навыков, необходимых для освоения современных методов психологического консультирования на основе интегративного подхода, для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования.

Задачи дисциплины: освоить основные теоретические положения интегративного психологического консультирования; основные принципы, структуру и задачи интегративного психологического консультирования; освоить содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в интегративном психологическом консультировании: психодинамическую, бихевиорально-когнитивную, гуманистическую модели

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические концепции возрастного развития (от перинатального этапа до подросткового возраста);
- понятие детской субкультуры.

Уметь:

- использовать методы игровой терапии, сказкотерапии и телесно-ориентированной терапии в коррекции проблем обучения и развития у детей и подростков.

Владеть:

- моделями и направлениями раннего вмешательства для младенцев;
- методами психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; определения готовности к школе и методы оптимизации адаптации ребенка к школе; методы профилактики и решения проблем обучения у детей средних и старших классов; методику психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачет
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.